

предметно-специальных компетенций являются важнейшими составляющими его успешной профессионально-педагогической деятельности.

Литература:

1. Белохвостов, А.А. Виртуальный эксперимент и его использование в обучении химии / А.А. Белохвостов, Е.Я. Аршанский // Химия в школе. – 2012. – № 4. – С. 49–55.
2. Белохвостов, А.А. Электронные средства обучения химии : разработка и методика использования: учеб. пособие / А.А. Белохвостов, Е.Я. Аршанский ; под ред. Е.Я. Аршанского. – Минск : Аверсэв, 2012. – 206 с.
3. Пак, М.С. Интегративно-компетентностный подход в образовании / М.С. Пак // Инновационные процессы в науке и образовании на основе интегративно-компетентностного подхода: материалы межрегион. науч.-практ. конф. по результатам инновационной деятельности, Киров, 23 марта 2007 г. / Вятский гос. гуманитар. ун-т. – Киров, 2007. – С. 5–10.

ФОРМИРОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ВГМУ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФАРМАКОГНОЗИИ

Бузук Г.Н., Кузьмичева Н.А., Ершик О.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Фармакогнозия – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания о лекарственных растениях, лекарственном сырье растительного, реже животного происхождения и некоторых продуктах первичной переработки растений и животных.

Задачи изучения фармакогнозии состоят в приобретении студентами академической компетенции (умения учиться), основу которой составляет знание:

- основных понятий фармакогнозии, методов фармакогностического анализа, задач фармакогнозии на современном этапе и ее значения для практической деятельности провизора;
- общих принципов рациональной заготовки лекарственного растительного сырья и мероприятий по охране естественных, эксплуатируемых зарослей лекарственных растений;
- номенклатуры лекарственного растительного сырья и лекарственных средств растительного и животного происхождения, разрешенных для применения в медицинской практике и к использованию в промышленном производстве;
- методов фармакогностического анализа цельного и измельченного лекарственного сырья, а также сборов;

- основных сведений о химическом составе и применении в медицине лекарственных средств растительного и животного происхождения [1].

Академическая компетенция – одна из самых востребованных в настоящее время для специалистов в любой отрасли, в том числе и в медицине. Никто не станет оспаривать тот факт, что фактические знания, полученные в процессе обучения на базовом уровне, очень быстро устаревают. Поэтому многие работодатели ориентируются при выборе потенциальных работников не на конкретную сумму знаний у претендентов, а на их способность быстро осваивать новые сведения и методы работы.

Непрерывное образование требует от специалиста готовности к профессиональному саморазвитию, социальной и профессиональной мобильности. По этой причине одна из главных целей образования - научить учиться, самостоятельно добывать знания, т.е. сформировать академическую культуру. Важнейшую роль в формировании академической культуры студентов играет мотивационная готовность к учебно-познавательной деятельности, которая состоит из необходимых умений и навыков, опыта деятельности и психологического компонента (желание, интерес, волевая устремленность) [2].

Стратегия развития интересов студентов обычно разрабатывается с учетом следующих положений.

1. Воспитание познавательного интереса в учебно-воспитательном процессе должно содействовать развитию стержневых качеств личности, воспитанию личности студента в целом.

2. Процесс формирования познавательных интересов должен включать многообразие видов, форм деятельности, адекватных системе отношений к миру.

3. В учебном процессе следует интенсифицировать те виды деятельности, которые более соответствуют склонностям, способностям студентов.

4. Необходимо учитывать поступательный характер развития интереса, прогнозировать уровни, этапы развития.

5. Требуется постоянно расширять сферы познавательного интереса, развивать ситуации его проявления, создавать личностно-ориентированные ситуации.

6. Необходимо обеспечить успех в познавательной деятельности.

На кафедре фармакогнозии ВГМУ эти положения служат основой для разработки методических указаний для проведения лабораторных занятий и учебной практики, для организации самостоятельной работы и выполнения курсовых и дипломных работ. Студенты фармацевтического факультета ВГМУ, как правило, характеризуются высоким уровнем умения учиться. Для его развития и совершенство-

вания используются различные методы, один из которых апробирован в период прохождения студентами 3 курса учебной практики по фармакогнозии.

После прохождения практики студенты должны знать не только номенклатуру лекарственного растительного сырья и основные принципы его рациональной заготовки, но и методы ресурсных исследований по установлению природных запасов ЛРС. Ресурсоведческие темы обычно не вызывают интереса у подавляющего большинства обучающихся.

В связи с этим и учитывая то, что современный студент предпочитает интерактивные технологии обучения, нами была предложена одной из студенческих групп компьютерная методика определения проективного покрытия вместо традиционной в помощь рамки-сетки [3].

Новая методика позволила вовлечь в активную работу значительно большее число студентов, чем это наблюдалось в контрольных группах. Кроме того, большинство студентов заинтересовались возможностью расчета биологического и эксплуатационного запасов ЛРС по шаблонам, созданным в программе Excel, хотя раньше использовали для этого калькуляторы.

Таким образом, развитию познавательного интереса способствуют многообразие форм деятельности с учетом склонностей и способностей студентов, направленных на достижение успеха. Отказ от директивного обучения в пользу большей самостоятельности приводит к раскрытию творческих способностей и расширению сферы познавательного интереса.

Литература:

1. Фармакогнозия. Типовая учебная программа для высших учебных заведений по специальности 1-79 01 08 Фармация. – Минск, 2010. – 17 с.
2. Горденко, Н.В. Формирование академических компетенций у студентов вузов: автореф. дис. ...канд. педагогических наук: 13.00.08 / Н.В.Горденко. – Ставрополь, 2006. – 19 с.
3. Бузук, Г.Н. Уровни точности учета проективного покрытия при использовании линии точек (line point method) и линий пересечений (line intercept method) / Г.Н.Бузук // Вестник фармации. – 2013. – №4. – С.12-17.